

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Коррекционно- развивающие занятия (логопедические)» (5-9класс)

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

За последние годы среди школьников значительно увеличилось число обучающихся с различными отклонениями в речевом и психомоторном развитии, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере. Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и направлена на осуществление предупреждения и устранения нарушений устной и письменной речи школьников, на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что при обеспечении условий, необходимых для обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, при оказании специальной логопедической помощи, школьники успешно осваивают основную общеобразовательную программу общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы школьного образования, потребностей и возможностей детей школьного возраста.

Цель программы: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5-9 классов с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Цель программы реализуется в следующих задачах:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, установление условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) 3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса обучающихся.

4. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В данной программе раскрыты аспекты работы с детьми по разделам: «Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи», «Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи», «Развитие связной речи», «Развитие и совершенствование навыков чтения».

Рабочая программа предусматривает возможность использования логопедической помощи и взаимодействия в работе с разными участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ
(задержка психического развития)

Данная программа адресована обучающимся с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности). Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников:

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психофизическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Детям с задержкой психического развития присущ ряд специфических особенностей. У них недостаточно сформированы нужные для усвоения программного материала умения, навыки и знания. Такие дети испытывают затруднения в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленностью их нервной системы. Учащиеся с задержкой психического развития быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Задержка психического развития проявляется как в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, так и в отставании развития познавательных процессов. Это проявляется в том, что интеллектуальные возможности ребенка не соответствуют его возрасту.

Снижение работоспособности и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживается в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других сосредоточение внимания наступает лишь после некоторого периода деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания.

Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия. Прежде всего, это проявляется в том, что дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал.

Отличается от нормы и речь детей с задержкой психического развития. Многим из них присущи дефекты произношения, что естественно, приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети имеют бедный словарный запас. Выражаемые имеющимися в словаре словами понятия часто неполноценны – сужены, неточны, а иногда и просто ошибочны. Они испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логикограмматических конструкций. Их собственная речь характеризуется примитивностью грамматического строя, бедностью словаря.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. У таких детей часто оказывается несформированной высшая форма игровой деятельности – ролевая игра. Это игра со сложными правилами, которая по существу подготавливает ребенка к выполнению учебной деятельности. Они не в состоянии выполнять взятую на себя роль. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Под влиянием неудач у ребенка с задержкой психического развития быстро развивается отрицательное отношение к учебной деятельности.

Условия организации занятий. Начало и окончание учебного года соответствует установленным в образовательном учреждении нормам. Форма работы в виде групповых, реже индивидуальных занятий. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, индивидуального – 20 минут (основание: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 10 августа 2020 г. N ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи»). Занятия проводятся во внеурочное время с учетом режима работы образовательного учреждения. Периодичность групповых и индивидуальных занятий

определяется тяжестью речевого дефекта (обучающиеся с нарушением чтения и письма, посещают групповые занятия 1 раз в неделю, индивидуальные – 1 раз в неделю).

Коррекционно-развивающая логопедическая работа проводится поэтапно.

Занятия первого этапа направлены на уточнение артикуляции и произнесения звуков с одновременным формированием фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза. Постановка звуков проводится индивидуально. Автоматизация и дифференциация звуков осуществляется на групповых занятиях. Важное место на данном этапе отводится формированию потребности в речевом общении; развитию слухового и зрительного восприятия, мелкой и артикуляционной моторики.

Содержание второго этапа – уточнение значения слов; дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; развитие и совершенствование грамматического оформления речи. Помимо логопедических занятий эта работа ведётся в ходе учебной и игровой деятельности обучающихся.

На третьем этапе главное внимание уделяется развитию и совершенствованию связной речи, т.е. коррекции речемыслительной деятельности обучающихся.

В качестве контрольных мероприятий по оценке качества усвоения школьниками учебного материала выступает изучение уровня развития детей, которое проводится 2 раза в год: входящее обследование – в сентябре, итоговое – в мае.

Для отслеживания динамики речевого развития обучающихся данного класса и оценки эффективности коррекционного воздействия используются стандартизированную тестовую методику Т.А. Фотековой «Обследование устной и письменной речи младших школьников». В методике использованы речевые пробы, предложенные Р.И.Лалаевой и Е.В.Мальцевой. Кроме этого, предложены задания, разработанные А.Р.Лурия. Методика включает шесть серий проб нарастающей трудности, параметры отслеживания: сенсомоторный уровень, словарь и навыки словообразования, грамматический строй, связная речь, письменная речь. Для оценки успешности выполнения заданий применяется бально-уровневая система.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- правильно произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

□

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- выполнять письменные работы различного характера без дисграфических ошибок.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

□

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
 - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
 - пересказывать сюжет известного произведения по данному рисунку;
 - составлять текст из набора предложений;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- различать устную и письменную речь;
 - различать диалогическую речь;
 - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
 - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - определять тему и главную мысль текста;
 - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка) и текст по его началу и по его концу, по вопросам;

Лексико – грамматический строй

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);
- правильно воспроизводить предложения, состоящие из 3 – 8 слов;
- составлять предложения из слов, предъявленных в начальной форме;
- добавлять пропущенный предлог в предложение;

□

- называть множественное число существительных в именительном и родительном падежах;
- образовывать имена прилагательные от имен существительных *Обучающийся получит возможность:*
 - осознавать слово как единство звучания и значения;
 - получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
 - получить первоначальное представление о способах словообразования и словоизменения;
 - получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, однозначных и многозначных словах; □ составлять тематические группы слов по определенным темам.
 - распределять слова по группам по их основному значению и вопросам; □ находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Сенсомоторный

уровень

речи

Обучающийся научится:

- воспроизводить точно и четко цепочку слогов, согласно образцу; выполнять с точным соответствием всех характеристик артикуляционные движения;
- правильно произносить все звуки русского языка;
- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами
 - устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
 - определять первый, последний звук в слове;
 - давать характеристику звуков;
 - различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
 - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
 - различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
 - дифференцировать мягкие и твёрдые звуки;
 - дифференцировать глухие и звонкие звуки;
 - различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
- дифференцировать свистящие и шипящие звуки;

□

- дифференцировать сонорные звуки;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,

- правильно, в темпе предъявления воспроизводить двусложные, трехсложные слова;

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;

Письменная речь

- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- дифференцировать буквы, сходные по написанию (*и-у, о-а, п-т, л-м* и т.д.);

- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу** в словах; □ употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;

- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;

самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;

□

- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания; □ пользоваться орфографическим словарём как средством самоконтроля.

Связная речь

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку; *Обучающийся*

получит возможность:

- составлять рассказ с опорой на картинку;
- составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок;
- пересказывать текст, после первого предъявления.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Отличие нормированного произнесения звука от ненормированного.

Говорение. Коррекция звукопроизношения. Осуществление слухового контроля за собственным произнесением и оценивание качества воспроизводимых в собственной речи звуков. Варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Коррекция дислексии. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Коррекция дисграфии. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной

доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов 121 повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме

твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). **Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес- лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные. Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с

существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин).
Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем). *Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.

Отличие предлогов от приставок.

Лексика

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. **Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в

сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; - сочетания чк—чн, чт, щн; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных намя, ий, ья, ье, ия, ов, ин); - безударные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); - мягкий знак в глаголах в сочетании тья; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,

корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Диагностический этап

Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи) Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование словаря и навыков словообразования. Исследование грамматического строя речи. Исследование понимания логико – грамматических конструкций. Исследование связной речи. Исследование письменной речи.

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Развитие и уточнение пространственных представлений. Развитие и уточнение временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, на развитие памяти и логического мышления. Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развитие речевого анализа на уровне слога: слогаобразующая функция гласных; ударение; ударный слог. Слоговой состав слова. Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове. Дифференциация гласных звуков. Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация свистящих – шипящих; аффрикат и звуков, входящих в их состав. Звукобуквенный анализ слов. Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме.

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащений словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Слово и его лексическое значение. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. «Слова – приятели». «Слова – неприятели». Однозначные и многозначные слова. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Предлоги. Уточнение лексического значения различных предлогов. Развитие навыка согласования имен прилагательных с существительными (в роде, числе). Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово». Определение последовательности, количества слов в предложении.

Восполнение пробелов в развитии связной речи.

Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания. Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств.

Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Последовательный пересказ с опорой на картинки. Последовательный пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные ориентиры содержания основного общего образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном школьнике.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способностей к общению обучающихся, кооперации, сотрудничеству, включая: — доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;

— умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования:

Ценность мира:

1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями; 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей. **Ценность свободы выбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ 5 КЛАССЕ

№	Тема занятия	Количество часов
1	Язык и речевое общение. Виды речи (устная и письменная).	1
2	Текст как продукт речевой деятельности. Тема. Основная мысль текста.	1
3	Функционально-смысловые типы текста (описание, повествование и рассуждение).	1
4	Фонетика и графика. Связь фонетики с графикой и орфографией.	1
5	Звуки речи. Фонетика. Звук как единица языка.	1
6	Состав русского алфавита, названия букв.	1
7	Система согласных звуков. Глухие и звонкие согласные.	1
8	Слог. Фонетический анализ слова.	1
9	Соотношение звука и буквы. Изменение звуков в речевом потоке.	1
10	Понятие орфограммы.	1
11-12	Фонетическая транскрипция. Перенос слов.	2
13-14	Орфография.	2
15	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1
16	Система гласных звуков.	1

17-18	Способы обозначения [й] на письме. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я.	2
19	Ударение, его разноместность, подвижность при формообразовании и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.	1
20-22	Правописание безударных гласных в корне слова.	3
23	Фонетический анализ слова.	1
24-25	Морфемика и словообразование. Виды морфем. Корень слова. Родственные слова.	2
26	Виды морфем. Окончание и основа слова. Нулевая морфема	1
27	Виды морфем. Окончание. Основа слова.	1
28	Виды морфем. Приставка как словообразующая морфема.	1
29-30	Правописание Ъ и Ь	2
31	Виды морфем. Суффикс.	1
32	Понятие текста. Основные признаки текста. Заголовок текста.	1
33	Текст как продукт речевой деятельности. Подробное изложение текста	1
34	Однозначные и многозначные слова.	1
	Итого:	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 6 КЛАССЕ

№ урока	Тема занятия	Количество часов
1	Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка	1
2-3	Чередование звуков в морфемах. Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/ращ/рос.	2
4	Правописание приставок пре/при. Соблюдение основных орфографических норм.	1

	Сочинение-рассуждение	1
6	Морфология. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1
7-8	Имя существительное ,как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	2
9-10	Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	2
11	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1
12	Одна и две н в суффиксах прилагательных	1
13-14	Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	2
15	Анализ текста. Роль числительных в тексте	1
16-17	Местоимение как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	2
18	Личные местоимения.	1
19-20	Текст как речевой продукт деятельности. Приемы сжатия текста	2
21	Сочинение-описание картины.	1
22-23	Глагол как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства	2
24-25	Совершенный и несовершенный вид глагола.	2
26	Функционально-смысловые типы текста. Сочинениерассуждение.	1
27	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.	1
28	Структурные типы простых предложений.	1

29	Порядок слов в предложении.	1
30	Простое осложненное предложение.	1
31	Рассуждение. Анализ текста. Внутритекстовые средства связи. Этический аспект культуры речи	1
32-33	Сложное предложение.	2
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения	1
	Итого:	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 7 КЛАССЕ

№	Тема занятия	Кол - во часов
1	Речевой этикет. Выражения речевого этикета. Этикетный диалог	1
2	Сочинение-рассуждение.	1
3	Текст. Понятие текста. Основные признаки текста.	1
4	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1
5	Понятие о причастии.	1
6-7	Причастный оборот. Интонация, её функции. Основные элементы интонирования предложений	2
8	Сжатое изложение. Коммуникативная направленность текста: главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация	1
9	Полные и краткие формы причастий	1
10	Морфологический анализ слова. Морфологический разбор причастия.	1
1	Правописание НЕ с причастиями	1

1		
2	1	Сжатое изложение.
3	1	Понятие о деепричастии.
4	1	Деепричастный оборот. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
5	1	Правописание НЕ с деепричастиями
6	1	Сочинение-описание картины. Написание сочинений.
7	1	Рассуждение и его виды. Анализ текста
8	1	Сочинение – рассуждение. Написание сочинений.
9	1	Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства
0	2	Разряды наречий по значению
1	2	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О (Е)
2	2	Морфологический анализ наречия.
3	2	Буквы О и Ё после шипящих на конце наречий
4	2	Буквы А и О на конце наречий
5	2	Дефис между частями слова в наречиях.
6	2	Правописание ь и ъ. Мягкий знак после шипящих на конце наречий
7	2	Специфика художественного текста. Речевая характеристика героя
8	2	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные
9	2	Союз как часть речи. Разряды союзов. Правописание союзов.

0	3	Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц НЕ и НИ	1
1	3	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
2	3	Служебные части речи. Повторение	1
33-34		Междометие и звукоподражательные слова. Междометие	2
		Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 8 КЛАССЕ

№ урока	Тема занятия	Кол - во часов
1	Язык и речь. Что такое культура речи. Речевое общение.	1
2	Текст и его структура	1
3	Виды речи (устная и письменная). Виды речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование	1
4	Написание сжатого изложения. Аудирование	1
5	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1
6	Информационная обработка текста. План сочинения - рассуждения	1
7	Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1
8	Грамматическая основа предложения. Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1
9	Тире между подлежащим и сказуемым	1
10	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены и их роль в предложении	1
11	Определение и его виды	1

12	Дополнение и его виды	1
13	Обстоятельство и его виды	1
14	Структурные типы простых предложений. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения	1
15	Сочинение-рассуждение	1
16	Понятие об однородных членах предложения. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.	1
17	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1
18	Сжатое изложение	1
19	Знаки препинания и их функции. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
20	Сочинение-рассуждение	1
21	Обращение	1
22	Вводные и вставные конструкции	1
23	Написание сочинения-рассуждения	1
24	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сочетание знаков препинания	1
25	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге	1
26	Диалог. Речевая ситуация ее компоненты (место, время, тема, цель, условие общения, собеседники)	1
27-29	Диалоги разного характера: (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа).	3
30	Написание сочинения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
31	Косвенная речь. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью	1
32	Цитаты. Знаки препинания при цитировании. Цитирование в предложении с косвенной речью	1

33-34	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Повторение темы «Способы передачи прямой речи»	2
	Итого:	3
		4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 9 КЛАССЕ

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык – язык художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительновыразительные средства русского языка и речи, их использование в речи	1
	Формы речи (монолог, диалог, полилог). Чтение и аудирование	1
	Интонация и её функции. Основные элементы интонации. Аудирование и чтение	1
	Сочинение-рассуждение	1
	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства синтаксических отношений между частями сложного предложения	1
	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Нормы построения сложносочинённого предложения.	1
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Сжатое изложение	1

	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический анализ простого и сложного предложения	1
	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения	1
0	Нормы построения сложноподчиненного предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении	1
1	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
2	Классификация сложноподчиненных предложений	1
3	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»	1
4	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1
5	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1
6	Информационная переработка текста. Составление плана текста	1
7	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	1
8	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения	1
9	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Нормы построения бессоюзного предложения	1
0-21	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	2
2	Сочинение-рассуждение	1
3	Бессоюзные предложения со значением перечисления	1
4	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1
5-27	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	3

8-30	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	3
1	Сочинение-рассуждение	1
2-34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи	3
	Итого:	34

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1) Книгопечатная продукция

- Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий.- Ярославль: Академия развития, 2010
- Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- Ярославль: Академия развития, 2010
- Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- Ярославль: Академия развития, 2010
- Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- Ярославль: Академия развития, 2010
- Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- Ярославль: Академия развития, 2010
- Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- Ярославль: Академия развития, 2010
- Козырева Л.М. Слова – друзья и слова - неприятели. Тетрадь для логопедических занятий.- Ярославль: Академия развития, 2010
- Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, и аграмматическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетради №1, №2, №3.- М.: ООО «Аквариум», 2011

- Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии. – М., Издательство «Гном», 2011

- Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., Издательство «Гном», 2011

2) Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

3) Технические средства обучения

- Принтер
- Телевизор, видеоманитофон
- Компьютер

4) Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы в соответствии с содержанием обучения (по возможности)
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (по возможности)

5) Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Комплекты по обучению грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

- Набор предметных и сюжетных картинок для развития речи

6) Оборудование класса

- Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой

- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.